

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Инновационные процессы в образовании»
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность: «Менеджмент в образовании»

1.Целью изучения дисциплины является: формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно), на 2 курсе в 3 семестре (ОЗО).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационный менеджмент в образовании».	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
«Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные определения и понятия, используемые в инновационной педагогической науке; новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; Уметь: осваивать ресурсы образовательных

			систем и проектировать их развитие; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; Владеть: методами получения современного знания в области инновационных технологий; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью критически мыслить и принимать самостоятельные решения; нестандартно решать проблемы в различных контекстах; творческое применять имеющийся опыт в новых условиях;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК.М-2.1 определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; основные направления

	методическое обеспечение их реализации	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК.М-2.2 проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; Уметь: анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; работать в группе; уметь использовать методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного педагогического опыта; ориентироваться в инновационной образовательной
--	--	---	---

			ситуации страны и региона; формировать образовательную среду для реализации инноваций; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; навыками интеграции современных информационных, компьютерных технологии в образовательную деятельность; использования современных педагогических технологий;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Знать: современные тенденции развития образовательной системы; инновационные педагогические технологии; современные методики и технологии организации и

		ОПК.М-3.2 планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя; содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта; Уметь: применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; Владеть: методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе; основами построения авторской методической системы
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Эркенова А.В., канд. пед. наук, доцент.